



DASHBOARD SIMULACRO DIAGNÓSTICO

FECHA DE PRESENTACIÓN	NÚMERO DE SESIONES
Junio 2021 Agosto 2021	2
ÁREAS EVALUADAS	
Matemáticas, lectura crítica, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés.	
PRUEBA:	Diagnóstica y final

PROMEDIO GENERAL IE DEL MUNICIPIO

1ra: **245** - 2da: **260** / 500 – Incremento: **9 %**



DESEMPEÑO GENERAL:

1ra: **BAJO**

2da: **BÁSICO**

NIVEL INGLÉS:

1ra: **A 1.2**

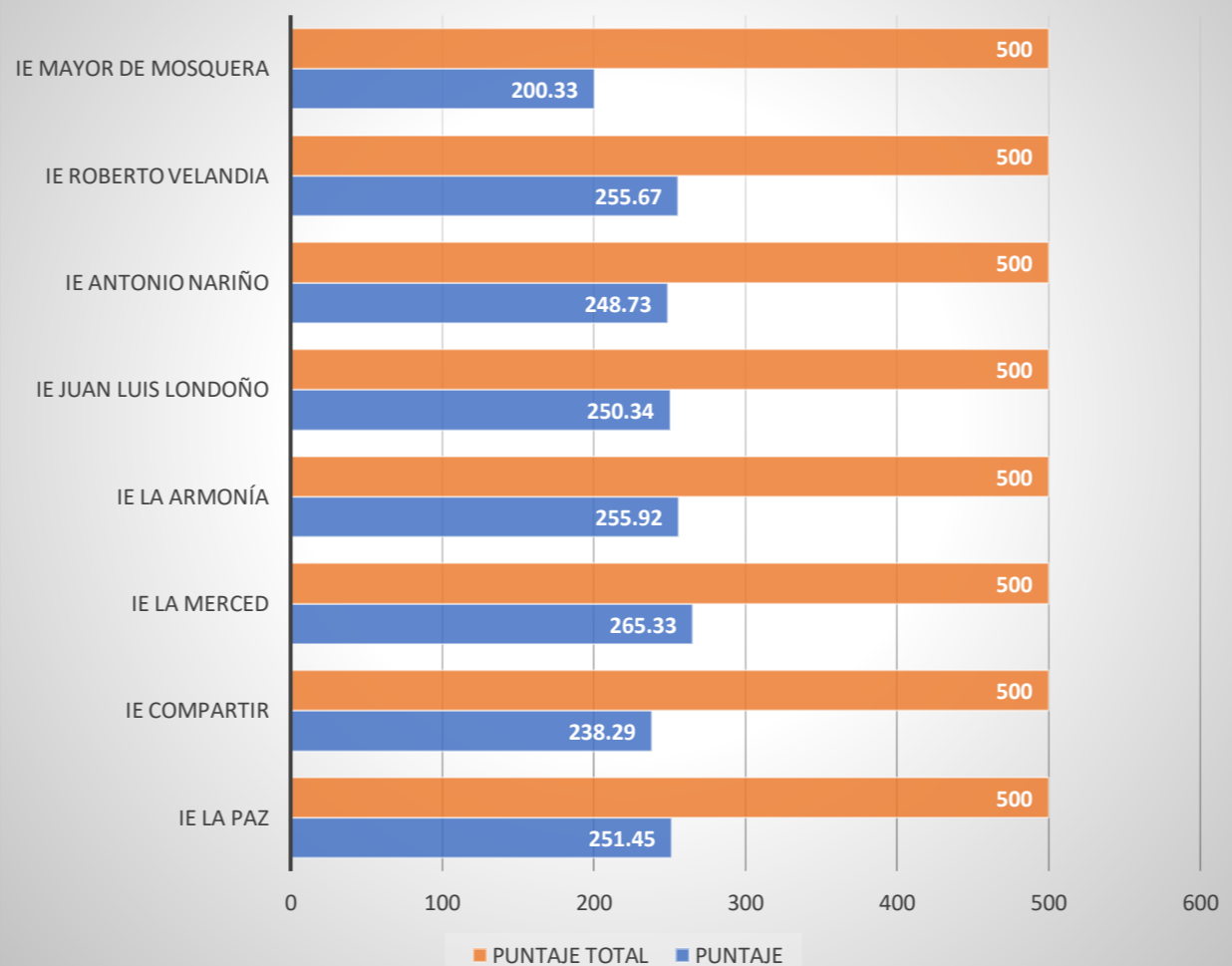
2da: **A 2**



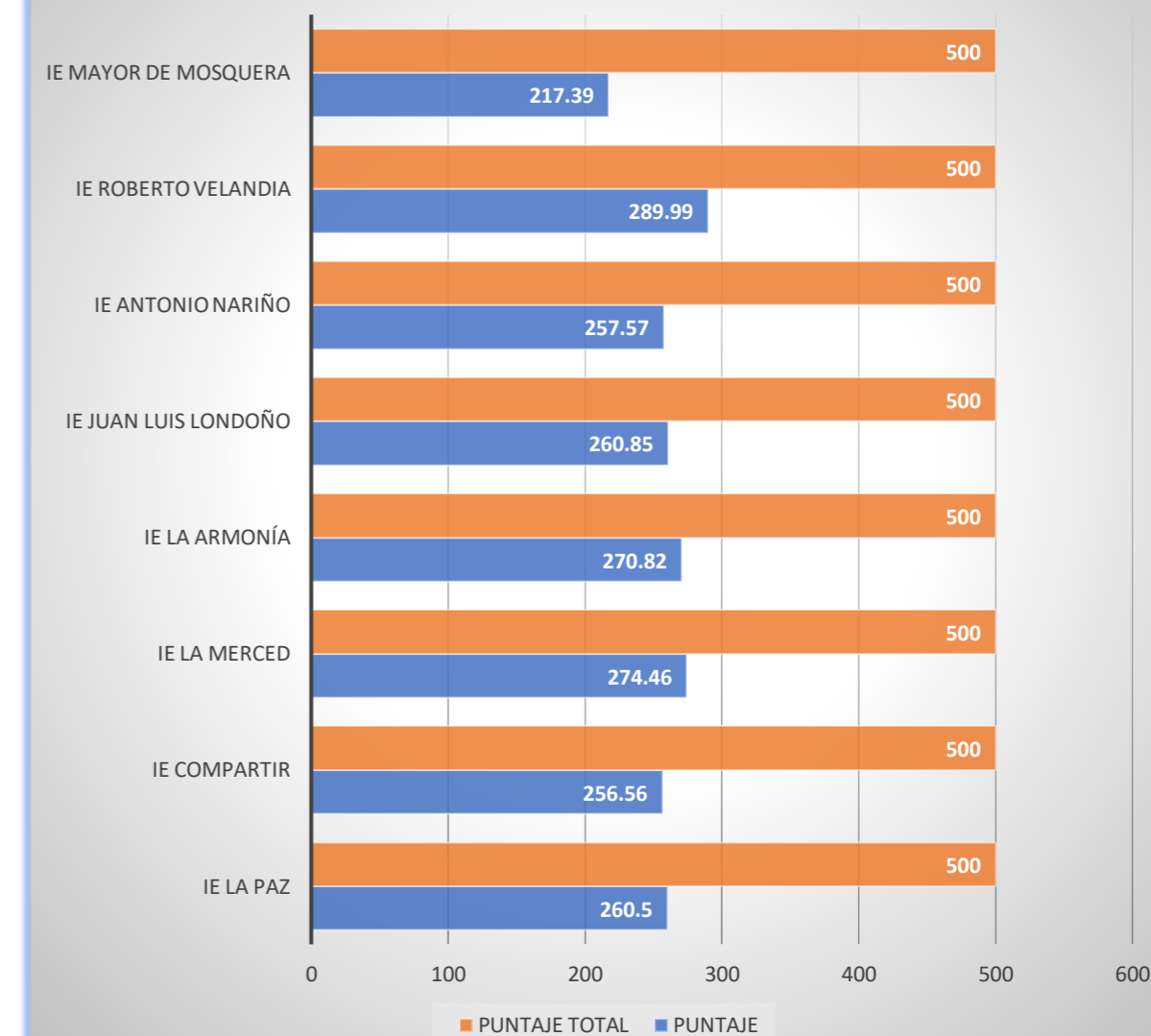
IE DEPARTAMENTAL / INFORME DE: RESULTADOS PRUEBA SABER GRADO 11 – DIAGNÓSTICO Y FINAL

RESULTADO GENERAL INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO

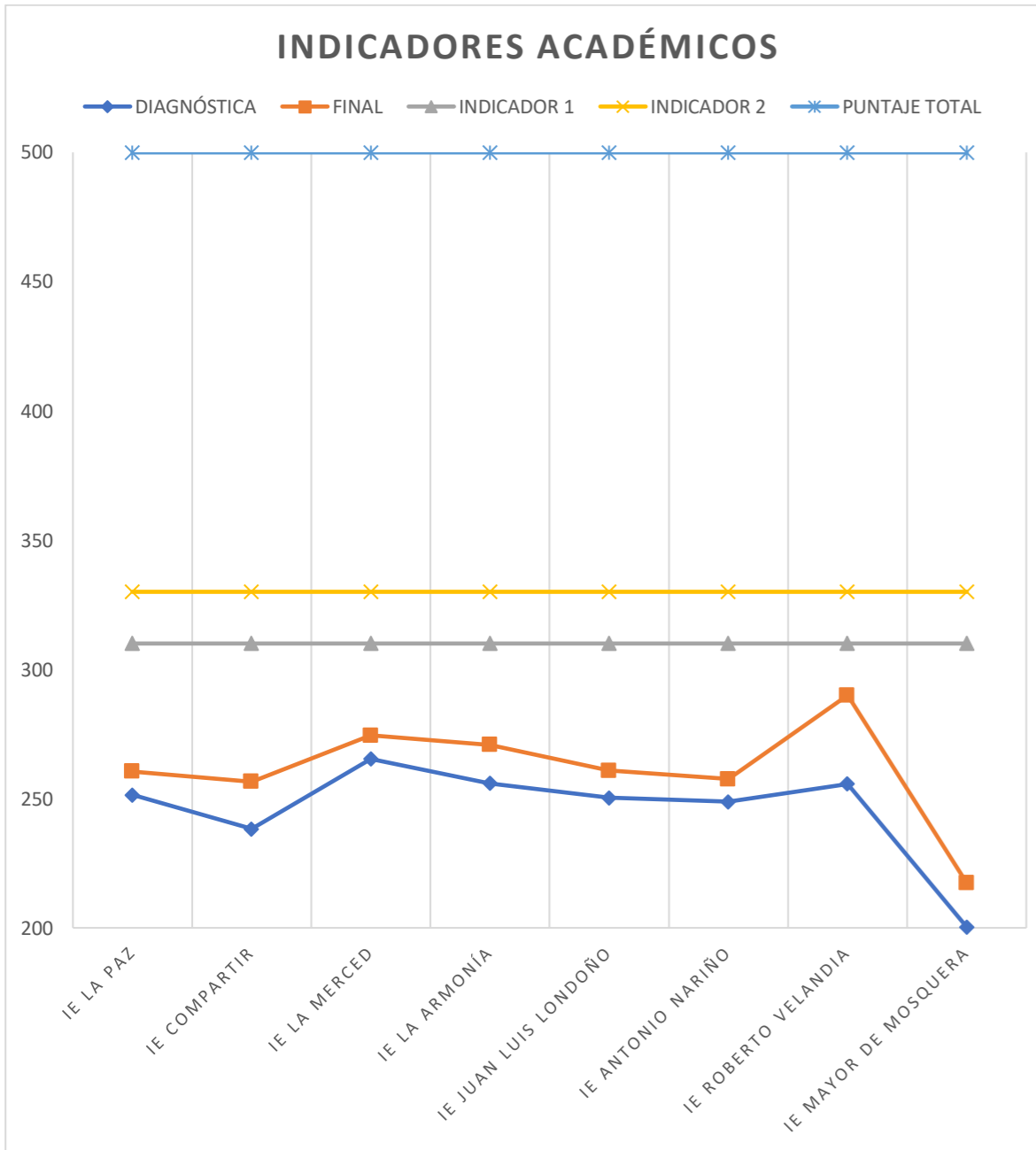
PUNTAJE TOTAL POR INSTITUCIÓN PRUEBA DIAGNÓSTICA



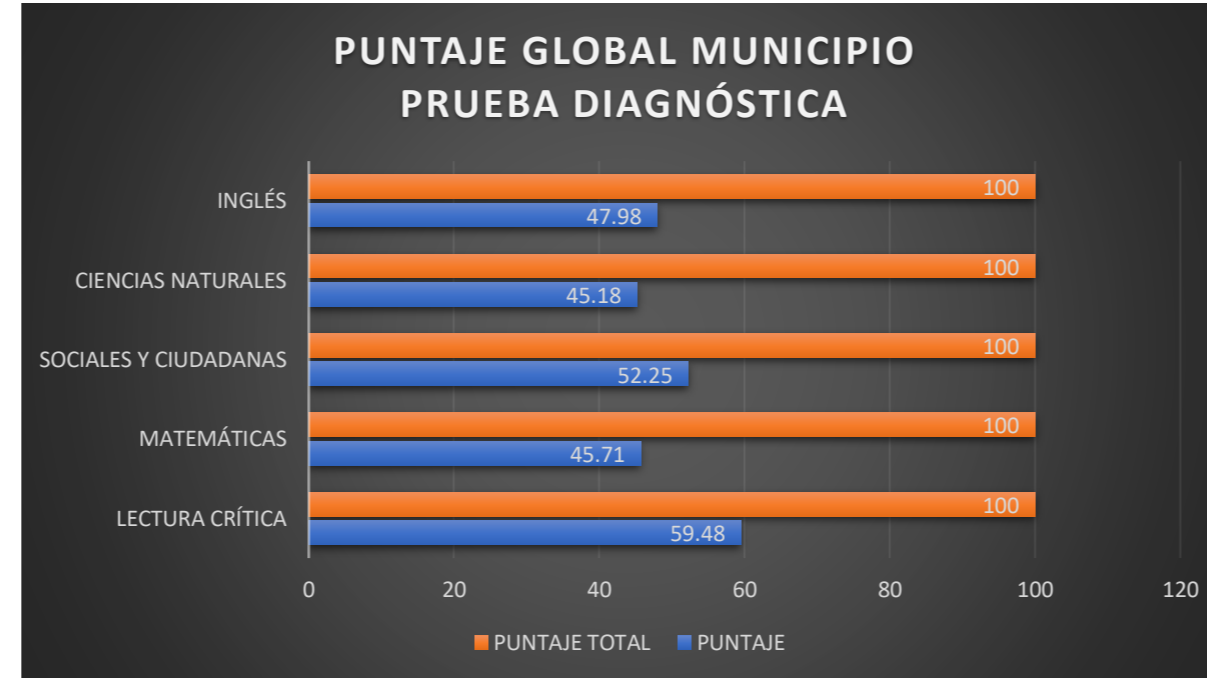
PUNTAJE TOTAL POR INSTITUCIÓN PRUEBA FINAL



INDICADORES ACADÉMICOS



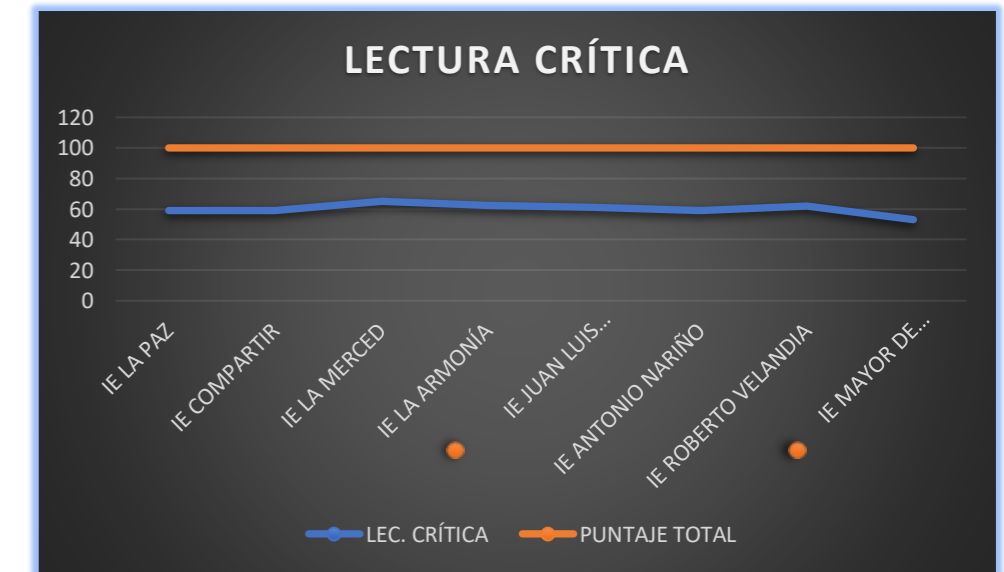
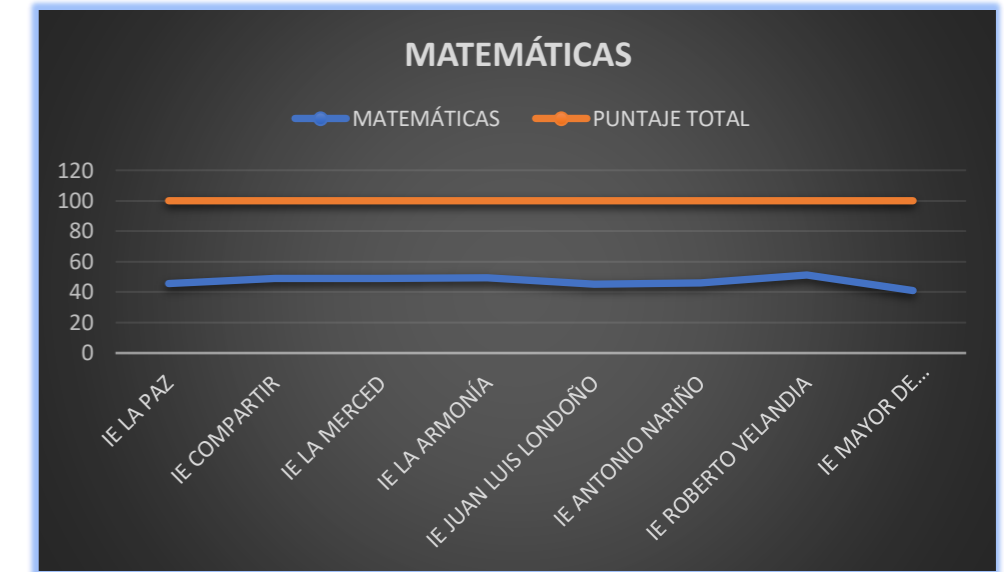
PROMEDIO GENERAL DE LAS INSTITUCIONES POR ÁREA

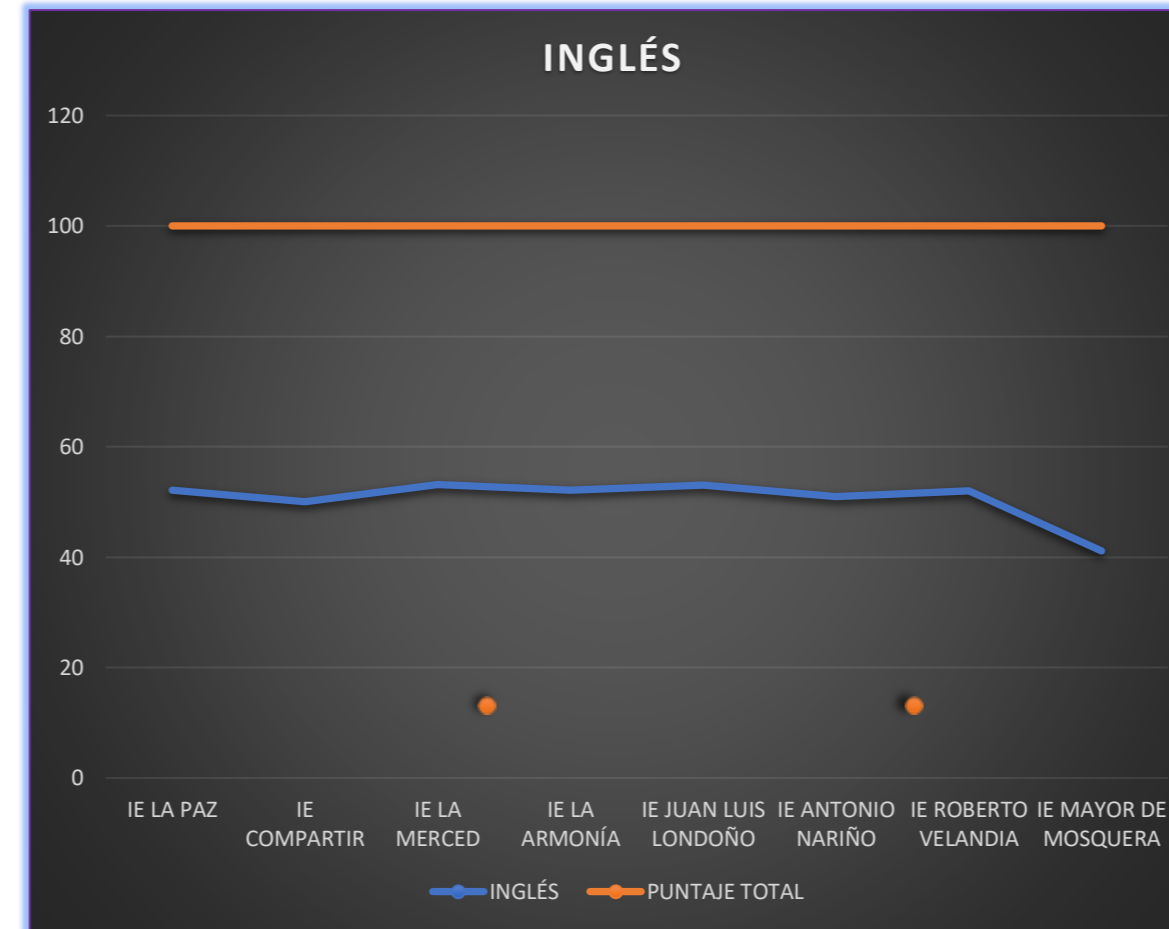
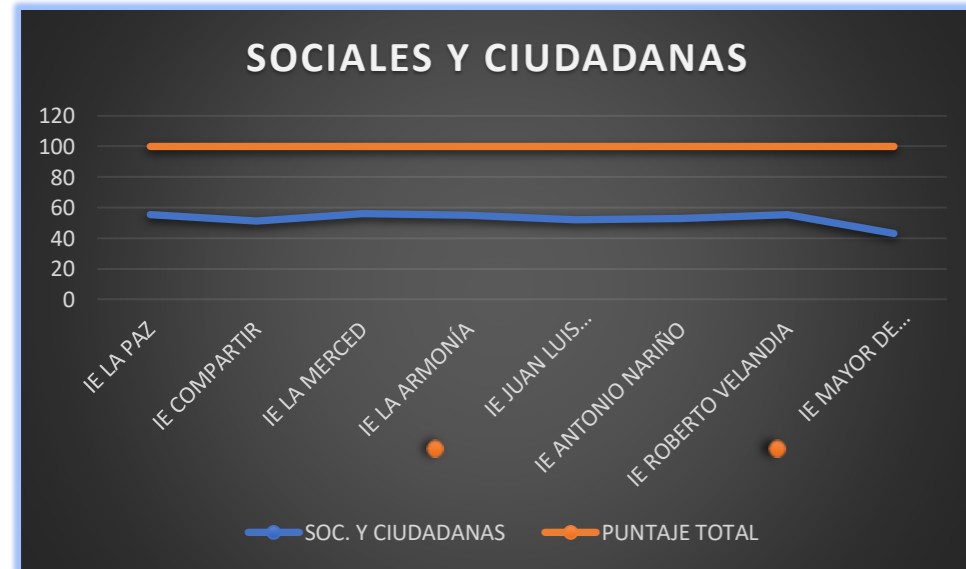
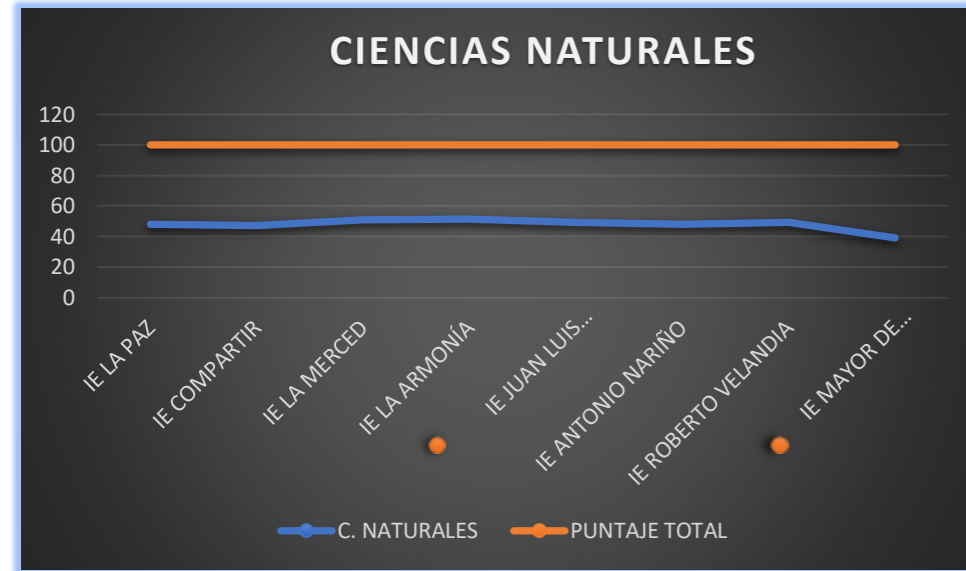


PUNTOS CRÍTICOS DE CONTROL

- MATEMÁTICAS:** Pensamiento variacional.
- LECTURA CRÍTICA:** Nivel de comprensión lectora – Inferencial.
- SOCIALES Y CIUDADANAS:** Relaciones con la historia y la cultura.
- CIENCIAS NATURALES:** Entorno vivo.
- INGLÉS:** Pragmática.

RESULTADOS POR ÁREA - COMPARATIVO





NIVEL DE COMPETENCIA

MATEMÁTICAS	ESCALA VALORATIVA	TOPE	NIVEL DE COMPETENCIA
PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	62	100	BÁSICO
PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	67	100	BÁSICO
PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	69	100	BÁSICO
PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	55	100	BAJO
PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	34	100	BAJO

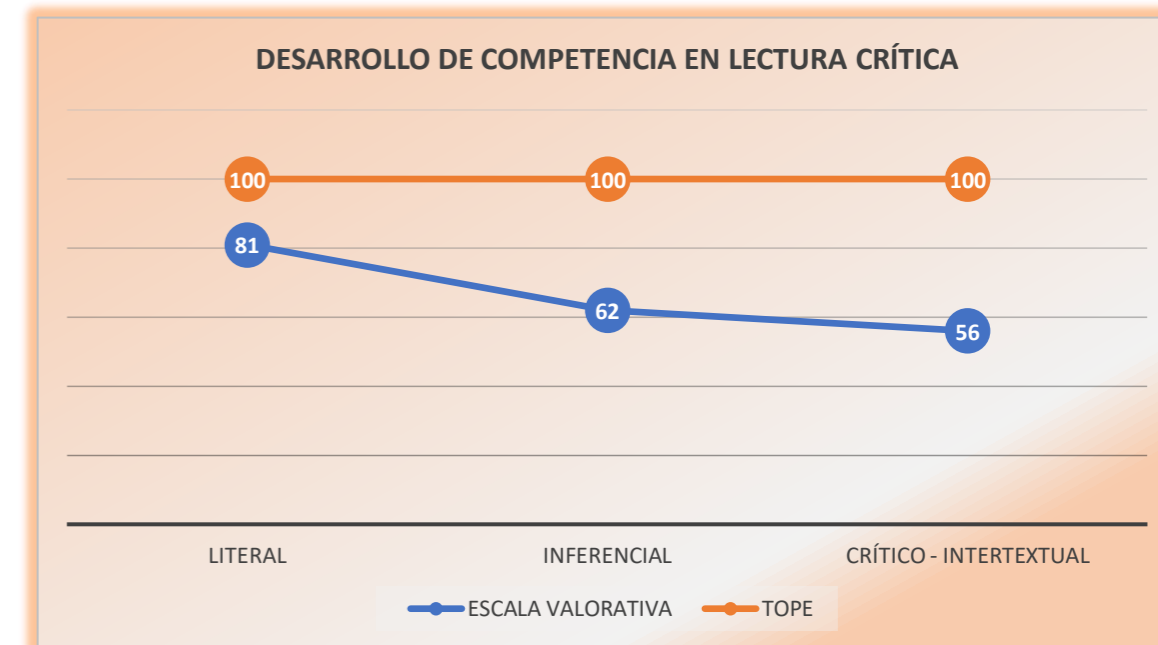
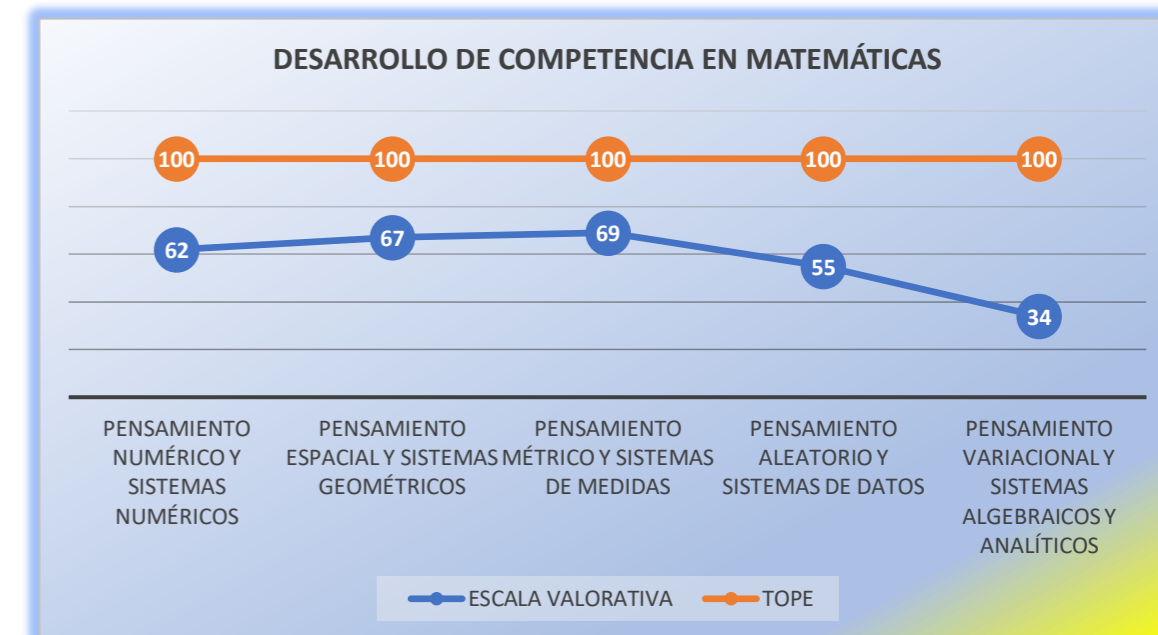
LECTURA CRÍTICA	ESCALA VALORATIVA	TOPE	NIVEL DE COMPETENCIA
LITERAL	81	100	ALTO
INFERENCIAL	62	100	BÁSICO
CRÍTICO - INTERTEXTUAL	56	100	BAJO

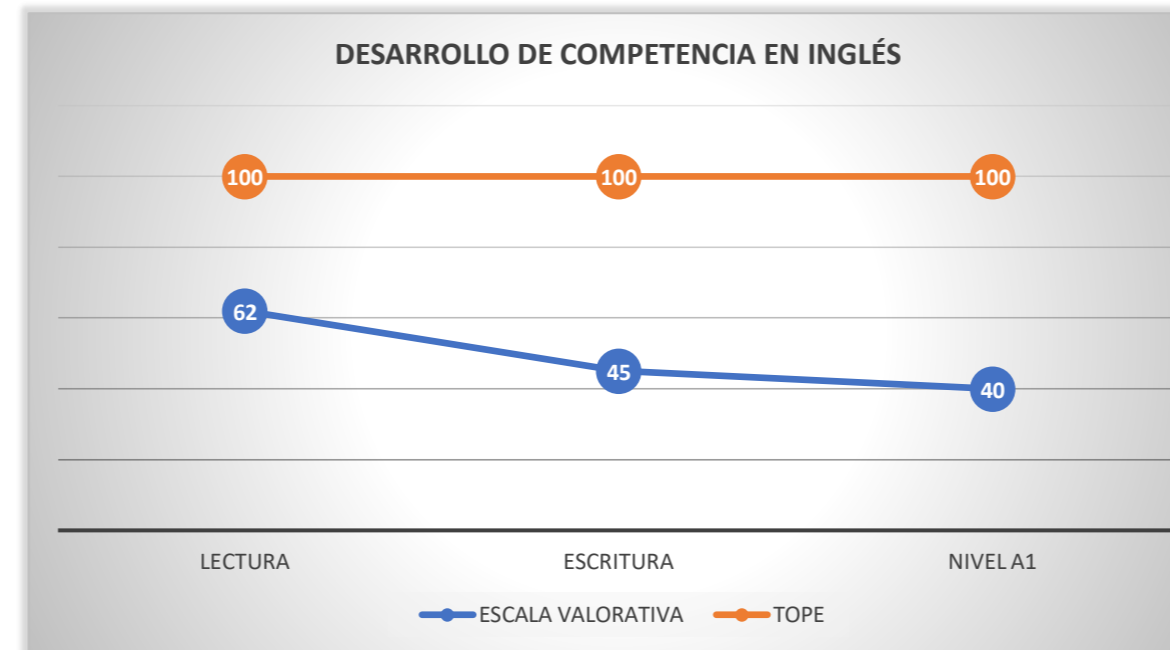
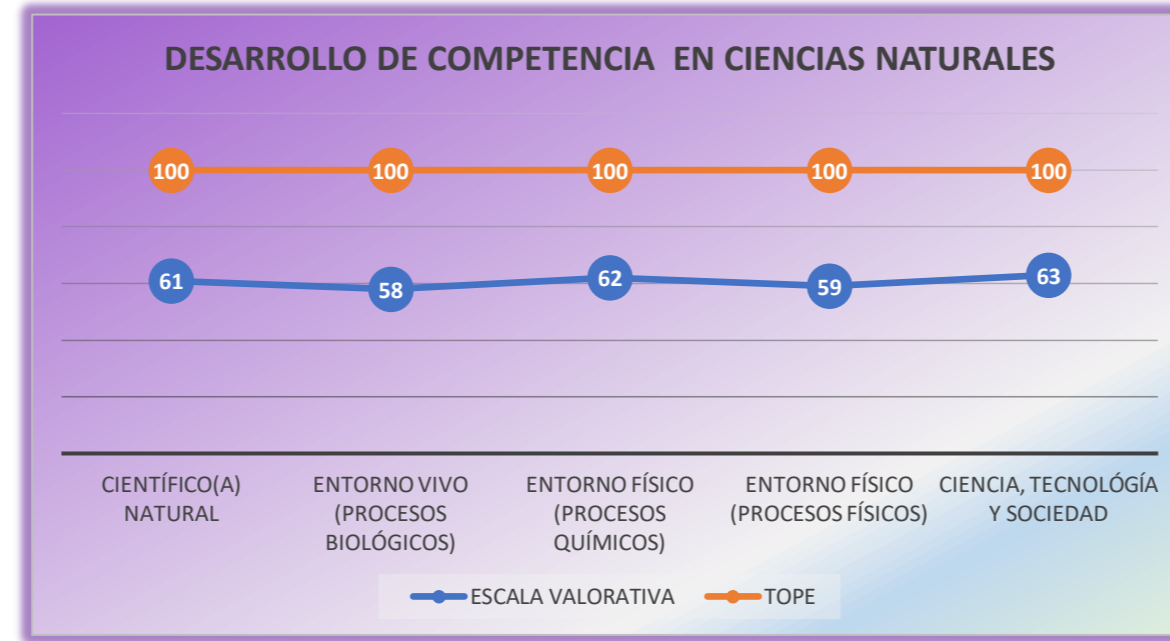
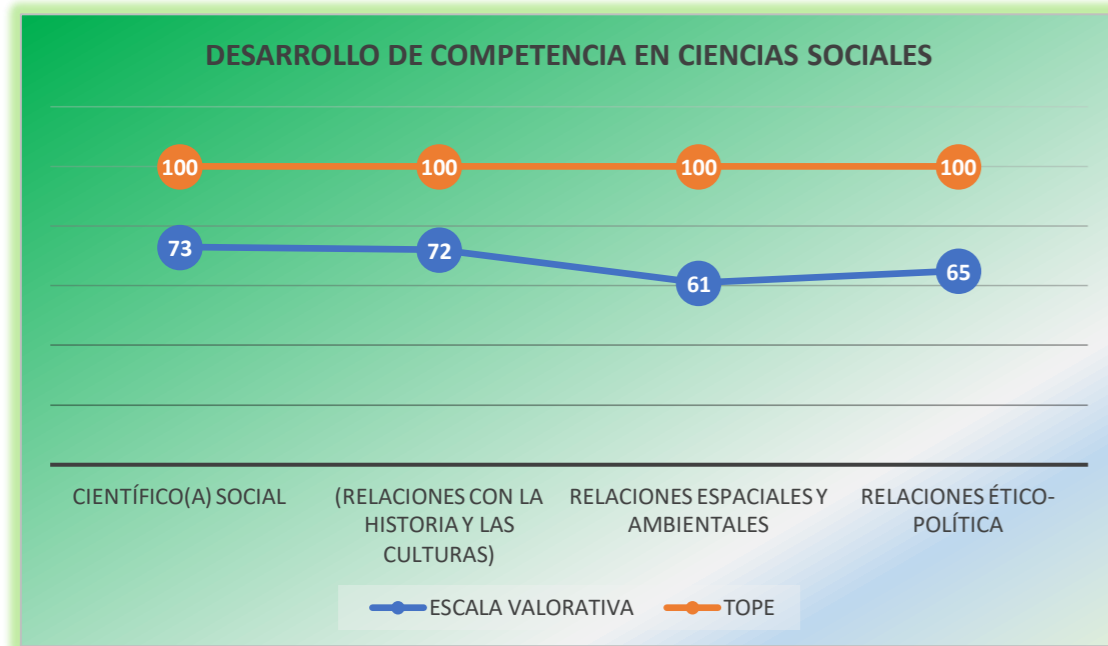
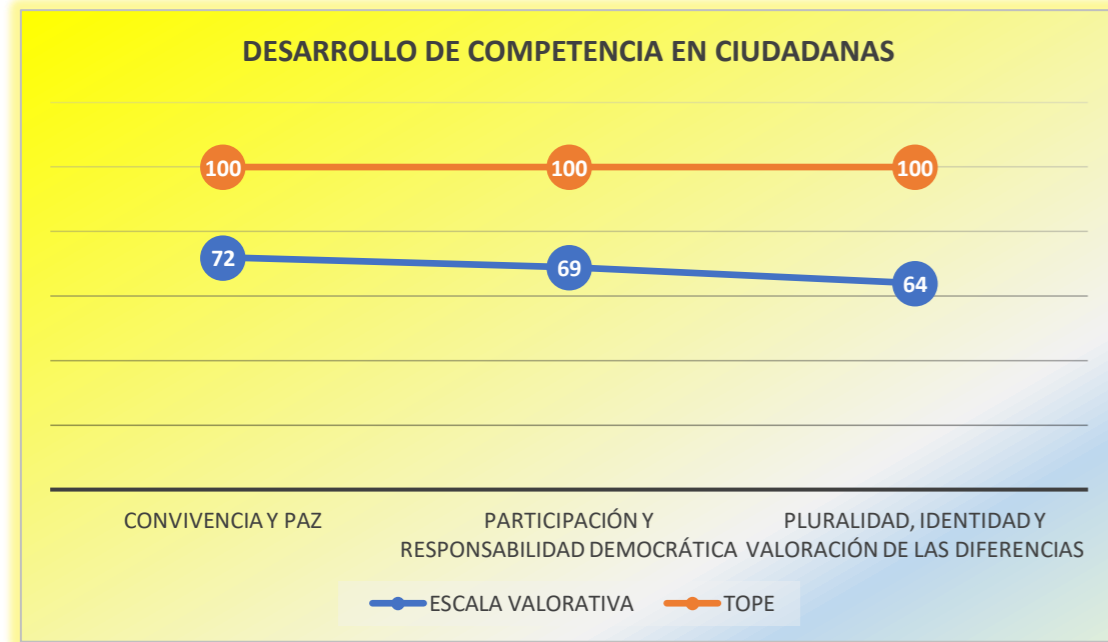
SOCIALES	ESCALA VALORATIVA	TOPE	NIVEL DE COMPETENCIA
<i>Científico(a) social</i>	73	100	ALTO
<i>(Relaciones con la historia y las culturas)</i>	72	100	ALTO
<i>Relaciones espaciales y ambientales</i>	61	100	BÁSICO
<i>Relaciones ético-política</i>	65	100	BÁSICO

CIUDADANAS	ESCALA VALORATIVA	TOPE	NIVEL DE COMPETENCIA
<i>CONVIVENCIA Y PAZ</i>	72	100	ALTO
<i>PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA</i>	69	100	ALTO
<i>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</i>	64	100	BÁSICO

CIENCIAS NATURALES	ESCALA VALORATIVA	TOPE	NIVEL DE COMPETENCIA
<i>Científico(a) natural</i>	61	100	BÁSICO
<i>Entorno vivo (procesos biológicos)</i>	58	100	BAJO
<i>Entorno físico (Procesos químicos)</i>	62	100	BÁSICO
<i>Entorno físico (Procesos físicos)</i>	59	100	BAJO
<i>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</i>	63	100	BÁSICO

INGLÉS	ESCALA VALORATIVA	TOPE	NIVEL DE COMPETENCIA
LECTURA	62	100	BÁSICO
ESCRITURA	45	100	BAJO
NIVEL A1	40	100	BAJO





ASPECTOS GENERALES A TENER EN CUENTA

1. Ciclos **PHVA** de estructuración de y reestructuración de planes de estudio.
2. Validación de los criterios de **evaluación institucional**.
3. Estrategias de **enseñanza-aprendizaje** basadas en ciclos de aprendizaje.

ESTRATEGIAS RAP - COMPETENCIAS POR REFORZAR, AMPLIAR Y/O PROFUNDIZAR

MATEMÁTICAS

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS		PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS		PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS		PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS	
• Analizo representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.	R	• Identifico en forma visual, gráfica y algebraica algunas propiedades de las curvas que se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y transversales en un cilindro y en un cono.	A	• Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.	A	• Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.	A
• Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos.	R	• Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas.	A	• Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o diseñados en el ámbito escolar.	A	• Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	NA
• Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.	R	• Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esas figuras.	P	• Diseño experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta.	A	• Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas. • Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas.	A
• Utilizo argumentos de la teoría de números para justificar relaciones que involucran números naturales.	R	• Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias.	P	• Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.	A	• Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.	A
• Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.	R	• Describo y modelo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.	P	• Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).	A	• Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas.	A

PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS		• Reconozco y describo curvas y/o lugares geométricos.	A	• Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad).	A	
• Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.	P			• Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.	R	
• Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la densidad media.	P			• Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con remplazo).	R	
• Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.	P			• Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	P	

ESTRATEGIAS RAP - COMPETENCIAS POR REFORZAR, AMPLIAR Y/O PROFUNDIZAR

LECTURA CRÍTICA

<i>El estudiante identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.</i>		<i>El estudiante comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.</i>		<i>El estudiante reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.</i>	
Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.	A	Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	A	Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).	P
Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).	A	Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.	A	Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.	P
		Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.	A	Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.	P
		Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.	A	Reconoce las estrategias discursivas en un texto.	P
		Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).	P	Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.	P

ESTRATEGIAS RAP - COMPETENCIAS POR REFORZAR, AMPLIAR Y/O PROFUNDIZAR

CIENCIAS NATURALES

...me aproximo al conocimiento como científico(a) natural		Entorno vivo (PROCESOS BIOLÓGICOS)		Entorno físico (Procesos químicos)		Entorno físico (Procesos físicos)		CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	
• Observo y formulo preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas.	R	• Explico la relación entre el ADN, el ambiente y la diversidad de los seres vivos.	R	• Explico la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.	R	• Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica.	R	• Explico aplicaciones tecnológicas del modelo de mecánica de fluidos.	NA
• Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.	R	• Establezco relaciones entre mutación, selección natural y herencia.	R	• Explico la obtención de energía nuclear a partir de la alteración de la estructura del átomo.	R	• Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos.	R	• Analizo el desarrollo de los componentes de los circuitos eléctricos y su impacto en la vida diaria.	A
• Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento.	A	• Comparo casos en especies actuales que ilustren diferentes acciones de la selección natural.	R	• Identifico cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	R	• Explico la transformación de energía mecánica en energía térmica.	R	• Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.	P
• Propongo modelos para predecir los resultados de mis experimentos y simulaciones.	P	• Explico las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias.	R	• Explico los cambios químicos desde diferentes modelos.	R	• Establezco relaciones entre estabilidad y centro de masa de un objeto.	R	• Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.	A
• Realizo mediciones con instrumentos y equipos adecuados.	NA	• Argumento la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.	R	• Explico la relación entre la estructura de los átomos y los enlaces que realiza.	R	• Establezco relaciones entre la conservación del momento lineal y el impulso en sistemas de objetos.	R	• Explico el funcionamiento de algún antibiótico y reconozco la importancia de su uso correcto.	A
• Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.	NA	• Busco ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.	R	• Verifico el efecto de presión y temperatura en los cambios químicos.	R	• Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo.	R	• Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	A
• Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.	NA	• Identifico y explico ejemplos del modelo de mecánica de fluidos en los seres vivos.	R	• Uso la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.	R	• Relaciono masa, distancia y fuerza de atracción gravitacional entre objetos.	R	• Explico cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente.	A
• Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.	R	• Explico el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos.	R	• Realizo cálculos cuantitativos en cambios químicos.	R	• Establezco relaciones entre el modelo del campo gravitacional y la ley de gravitación universal.	R	• Verifico la utilidad de microorganismos en la industria alimenticia.	A
• Establezco diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis.	R	• Relaciono los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.	R	• Identifico condiciones para controlar la velocidad de cambios químicos.	R	• Establezco relaciones entre fuerzas macroscópicas y fuerzas electrostáticas.	R	• Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humanas.	P

...me aproximo al conocimiento como científico(a) natural		Entorno vivo (PROCESOS BIOLÓGICOS)		Entorno físico (Procesos químicos)		Entorno físico (Procesos físicos)		CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizo cambios químicos en condiciones de equilibrio. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático y entre campo eléctrico y magnético. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva. 	P
<ul style="list-style-type: none"> Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. 	A	<ul style="list-style-type: none"> Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Relaciono la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Relaciono voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Identifico tecnologías desarrolladas en Colombia. 	P
<ul style="list-style-type: none"> Establezco relaciones causales y multicausales entre los datos recopilados. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Explico y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Relaciono grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. 	R				
<ul style="list-style-type: none"> Relaciono la información recopilada con los datos de mis experimentos y simulaciones. 	P			<ul style="list-style-type: none"> Explico algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. 	R				
<ul style="list-style-type: none"> Interpreto los resultados teniendo en cuenta el orden de magnitud del error experimental. 	P								
<ul style="list-style-type: none"> Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados. 	P								
<ul style="list-style-type: none"> Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. 	A								
<ul style="list-style-type: none"> Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las de teorías científicas. 	P								
<ul style="list-style-type: none"> Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas. 	P								
<ul style="list-style-type: none"> Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas. 	P								

ESTRATEGIAS RAP - COMPETENCIAS POR REFORZAR, AMPLIAR Y/O PROFUNDIZAR

CIENCIAS SOCIALES

<i>...me aproximo al conocimiento como científico(a) social</i>		<i>...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (Relaciones con la historia y las culturas)</i>		<i>Relaciones espaciales y ambientales</i>		<i>Relaciones ético-política</i>			
FORMULO PROYECTOS		DESARROLLO LAS INVESTIGACIONES		<ul style="list-style-type: none"> Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. 	A
<ul style="list-style-type: none"> Planteo un tema o problema de investigación. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. 	A
<ul style="list-style-type: none"> Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). 	A	<ul style="list-style-type: none"> Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Analizo el impacto de estos modelos en la región. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. 	A
<ul style="list-style-type: none"> Justifico la importancia de la investigación que propongo. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Analizo el impacto de estos modelos en la región. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. 	A
<ul style="list-style-type: none"> Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Registro información de manera sistemática. 	R	<ul style="list-style-type: none"> Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). 	P	<ul style="list-style-type: none"> Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 	P	<ul style="list-style-type: none"> Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. 	A

<i>...me aproximo al conocimiento como científico(a) social</i>		<i>...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales (Relaciones con la historia y las culturas)</i>		<i>Relaciones espaciales y ambientales</i>		<i>Relaciones ético-política</i>			
• Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.	R	• Clasifico, comparo e interpreto la información obtenida en las diversas fuentes.	R	• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).	P	• Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	P	• Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	A
• Diseño un cronograma de trabajo.	R	• Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información.	R	• Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	P	• Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	P	• Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)	A
• Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente.	R	• Saco conclusiones.	R	• Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.	P	• Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	P	• Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	A
		• Presento los resultados.	R	• Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	P	• Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	P	• Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.	A
		• Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	R	• Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	P	• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	P	• Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	A
		• Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.	R	• Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.	P				
		• Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.	R						

ESTRATEGIAS RAP - COMPETENCIAS POR REFORZAR, AMPLIAR Y/O PROFUNDIZAR

CIUDADANAS

CONVIVENCIA Y PAZ	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
<i>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</i>	<i>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</i>	<i>Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</i>
<ul style="list-style-type: none"> Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencias integradoras). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. (Conocimientos). 	<ul style="list-style-type: none"> Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Competencias cognitivas).
<ul style="list-style-type: none"> Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas). 	<ul style="list-style-type: none"> Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). (Conocimientos). 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (Conocimientos y competencias cognitivas).
<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. (Competencias cognitivas). 	<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras). 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Competencias cognitivas).
<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. (Competencias cognitivas e integradoras). 	<ul style="list-style-type: none"> Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas). 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (Competencias cognitivas y emocionales).
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. (Competencias emocionales). 	<ul style="list-style-type: none"> Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (Competencias emocionales e integradoras). 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).
<ul style="list-style-type: none"> Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos). 	<ul style="list-style-type: none"> Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país. (Competencias integradoras). 	<ul style="list-style-type: none"> Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias cognitivas y comunicativas).

CONVIVENCIA Y PAZ		PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos. (Conocimientos). 	A	<ul style="list-style-type: none"> Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (Competencias integradoras). 	P
<ul style="list-style-type: none"> Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos). 	A	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio. (Conocimientos y competencias integradoras). 	P
<ul style="list-style-type: none"> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas). 	A	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (Conocimientos). 	P
<ul style="list-style-type: none"> Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Competencias comunicativas). 	P		
<ul style="list-style-type: none"> Conozco y respeto las normas de tránsito. (Conocimientos y competencias integradoras). 	A		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras). 	P		

ESTRATEGIAS RAP - COMPETENCIAS POR REFORZAR, AMPLIAR Y/O PROFUNDIZAR

INGLÉS

LECTURA		ESCRITURA		NIVEL A1		NIVEL B1	
• Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. 1, 2	R	• Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. 1, 2	R	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.	R	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.	R
• Identifico el punto de vista del autor. 2	P	• Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. 1, 2	P	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.	R	Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.	R
• Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.	P	• Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo. 2, 3	P	Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.	R	Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.	R
• Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.	P	• Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). 1, 2, 3	P	NIVEL A2		Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.	R
• Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.	A	• Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. 1, 2	NA			Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).	R
• Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. 2	A	• Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. 1, 2, 3	A	Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.	R		
• Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. 2	A	• Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.	A	Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.	R		
• Hago inferencias a partir de la información en un texto. 2	P	• Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. 1, 2	A				
• En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. 2, 3	R	• Escribo textos expositivos sobre temas de mi interés. 1, 2.	NA				
• Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes. 2	P						